



# AMENAGEMENT D'UNE ECOLE MATERNELLE

Durant la période de la maternelle, l'enfant de 3 à 5 ans se forge une personnalité, il évolue et obtient de plus en plus de compétences. La salle de classe se doit alors évolutive suivant les activités et les demandes de la maîtresse qui deviennent progressivement plus exigeantes. La salle de classe aménagée autour d'un arbre «totem» va progressivement se complexifier et se transformer au cours de l'année. Cette évolution peut représenter l'élève qui grandit et qui se complexifie.

Tout au long de la journée, l'enfant a accès à de nombreux modules qui s'adaptent aux différentes activités. Colorés, ils permettent d'apporter de la vie dans la salle de classe qui, faite entièrement de contreplaqué de chêne blanchi.

## ÉVOLUTION AU COURS DE L'ANNÉE

Au centre de la salle de classe, une structure est visible de toutes les zones de la classe. (activité libre, lecture, activité dirigée.) Cet espace qui sert de «totem» représente l'évolution de l'enfant durant la période de l'année scolaire. Les surfaces vides servent d'espace d'affichage qui évoluera au cours de l'année et qui se complexifiera suite à l'ajout des dessins des enfants sur les «branches».



Emboîter la cale pour la fixer à la «branche». Une pince est suspendue pour y accrocher son dessin.



DÉBUT D'ANNÉE  
Septembre



MILIEU D'ANNÉE  
Janvier



FIN D'ANNÉE  
Juillet

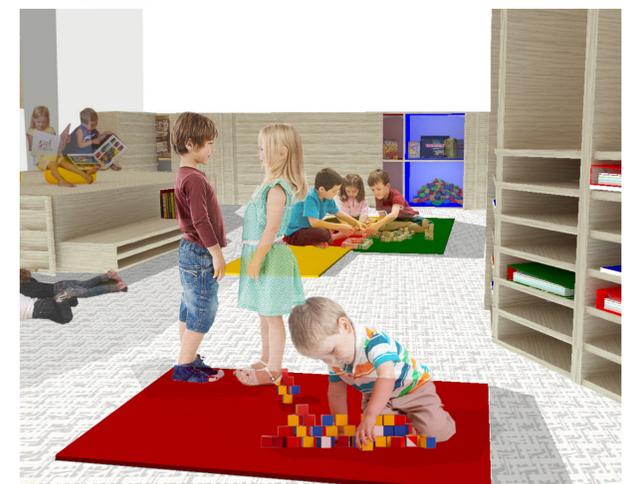
## ÉVOLUTION AU COURS DE LA JOURNÉE

La salle de classe est représentative de l'évolution de l'enfant au cours de l'année scolaire. Lors des différentes activités qu'ils effectueront pendant la journée les enfants, s'approprient l'espace grâce à des modules qui viennent se greffer généralement aux surfaces de travail.

L'idée est de proposer un espace tout à fait neutre, uni qui viendra se complexifier et se transformer au cours de la journée suite aux ajouts de modules très colorés.



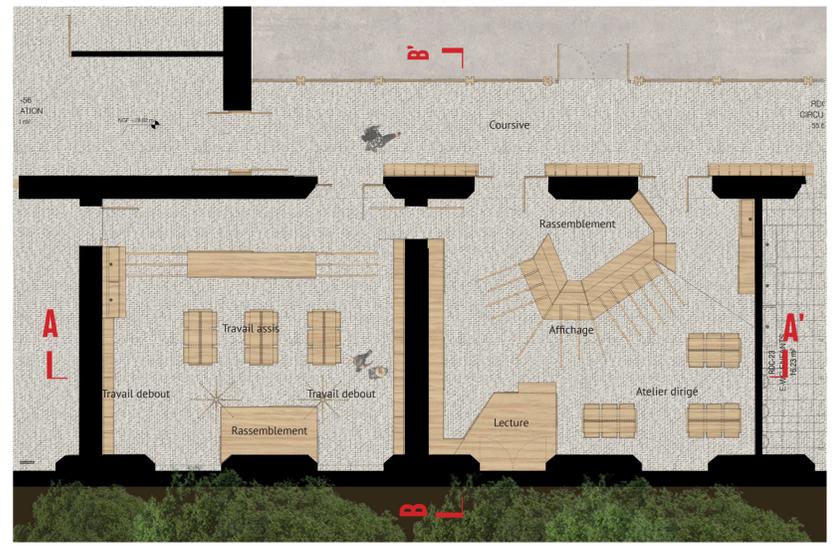
8h-8h45: ARRIVÉ DES ENFANTS  
Accrochage et rangement des vêtements dans la coursive.



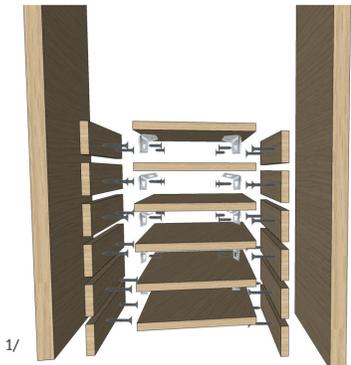
8h45-9h15 JEUX LIBRES  
Appropriation de la classe par les enfants.  
Ajout de modules pour effectuer les différentes activités.

# CHOIX DES MATÉRIAUX

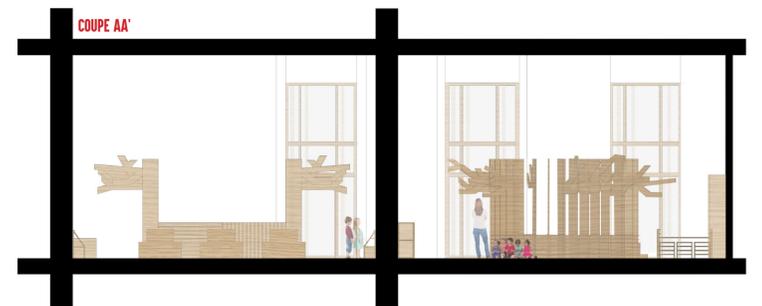
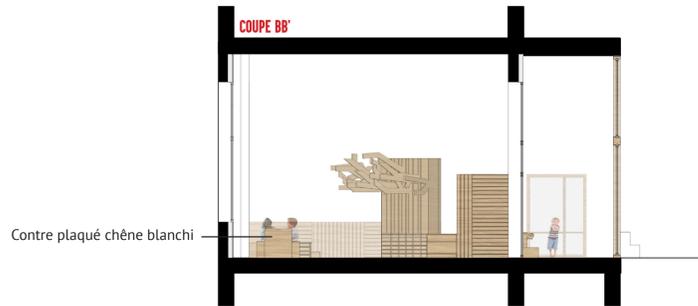
-  JAUNE - RAL 1003
-  CONTREPLAQUÉ CHÊNE BLANCHI
-  ROUGE - RAL 3000
-  TAPIS DÉCATHLON MOUSSE
-  VERT - RAL 6002
-  VINYLE TISSÉ
-  BLEU - RAL 6017
-  FEUTRE JAUNE



## ASSEMBLAGE DE LA STRUCTURE PRINCIPALE



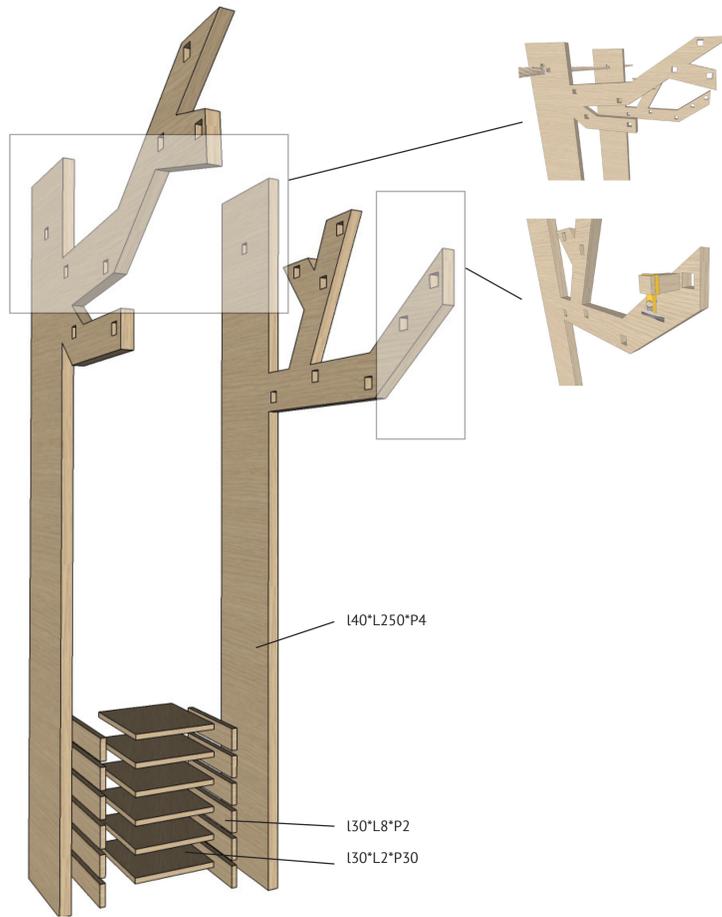
Assemblage par : vis et équerres



2/



3/

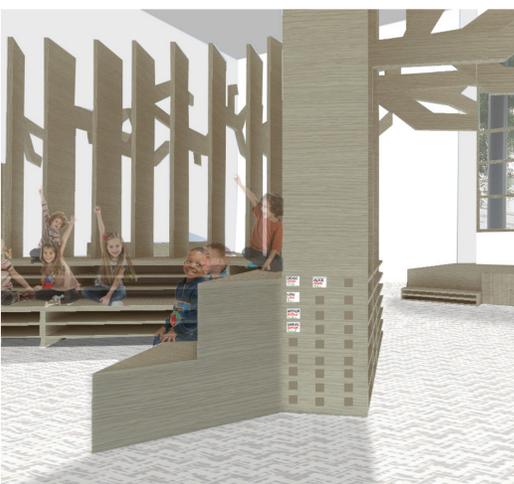
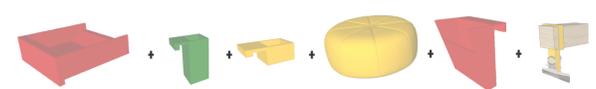
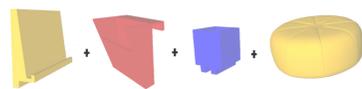
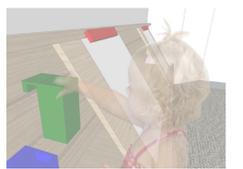
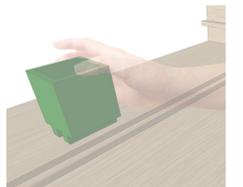
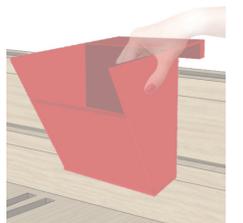


Une corde relie toutes les planches entre elles pour consolider la structure qui est particulièrement haute.

Emboîter la cale pour la fixer à la «branche». Une pince est suspendue pour y accrocher son dessin.

## MODULES POUR LES ENFANTS

De petite taille, les modules en plastiques ont été pensés pour être utilisés par les enfants. Le principe d'assemblage est très instinctif et facile.



9h15-9h25 : RASSEMBLEMENT POUR LES CONSIGNES



9h25-9h45: ATELIERS DIRIGÉS  
2 types d'espace de travail :  
> travail sur table : ajout de différents modules suivant les activités.  
> travail dans l'espace lecture.



10h45-11h45 : TRAVAIL DANS L'ATELIER  
Proposition de différentes surfaces de travail  
> debout pour la peinture.  
> sur table pour les autres activités (construction, numérique...)