

PROJET D'ÉCOLE MATERNELLE PASTEUR

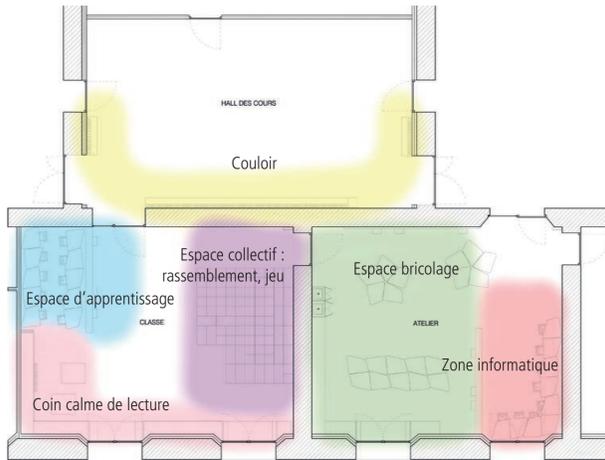
Une volonté de proposer une école différente

Comment générer l'autonomie de l'enfant au sein de l'école Pasteur ?

Aménager les espaces par des zones polyvalentes qui suggèrent des actions, grâce à un mobilier neutre et modulable, permettant à l'enfant d'agir et de se l'approprier.

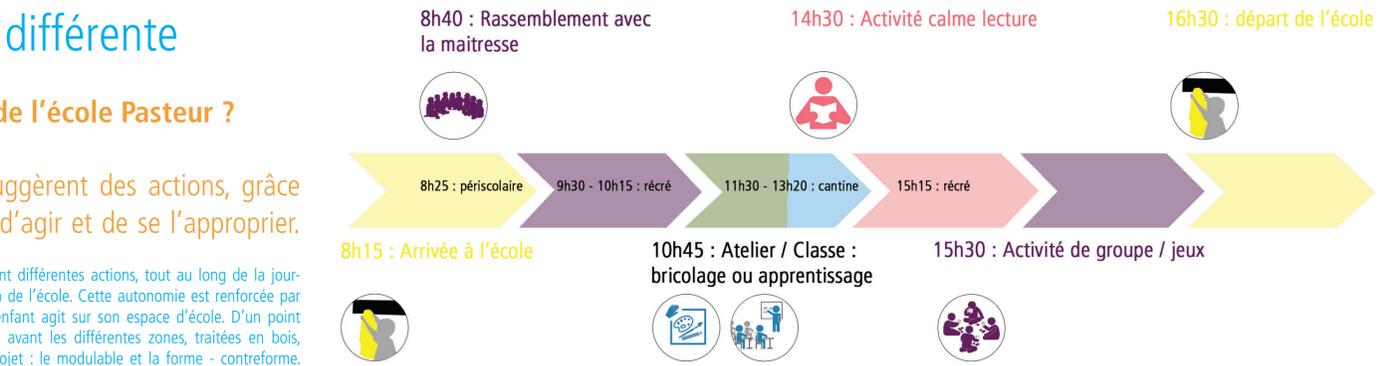
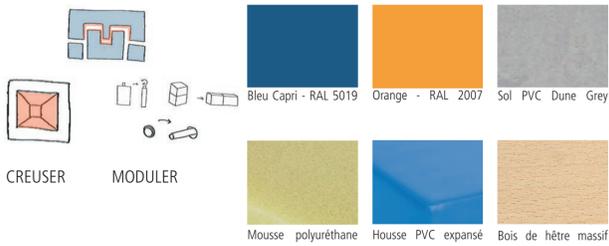
Mon parti pris est de créer des zones au sein du couloir, de la classe et de l'atelier, qui suggèrent différentes actions, tout au long de la journée. Ces zones sont suggestives et non directives, afin de favoriser l'autonomie de l'enfant au sein de l'école. Cette autonomie est renforcée par la modularité et l'évolution des zones : l'espace ne reste pas fixe tout au long de la journée, l'enfant agit sur son espace d'école. D'un point de vue plastique, j'ai opté pour un espace neutre sans traitement particulier, afin de mettre en avant les différentes zones, traitées en bois, mousse de couleur bleu ou orange. Ces couleurs mettent en avant les deux principes forts du projet : le modulable et la forme - contreforme.

Un plan libéré évolutif qui permet l'autonomie



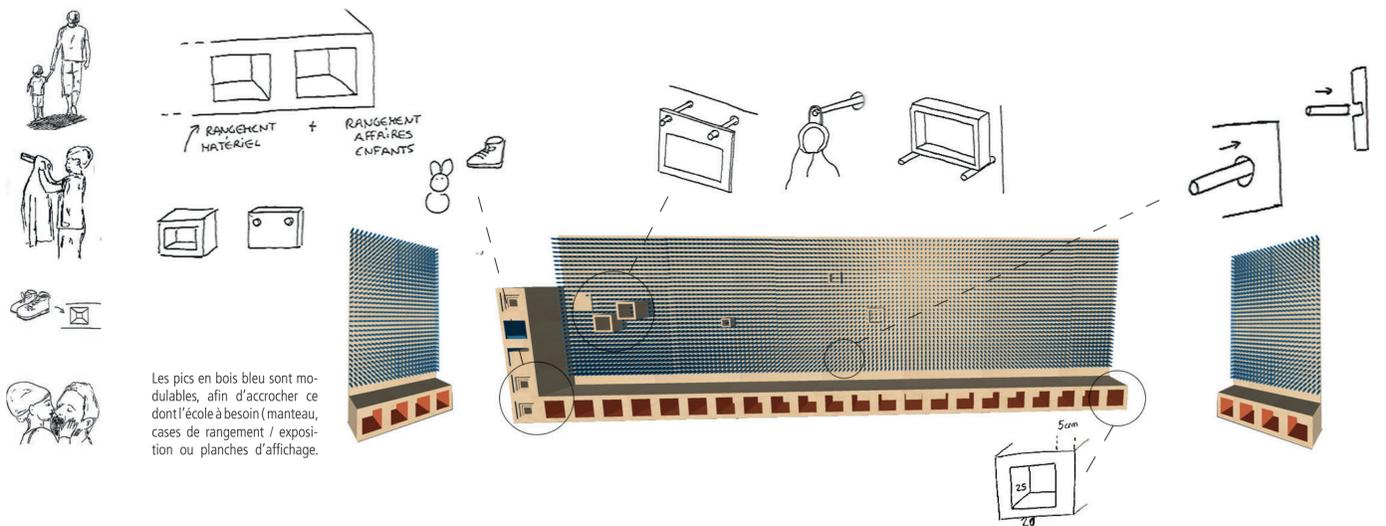
La forme / contreforme pour unifier l'espace

Utiliser les formes et couleurs comme code pour suggérer les espaces et leur fonction, accentuer la potentielle évolution et modularité.



Le couloir modulable d'exposition de travaux

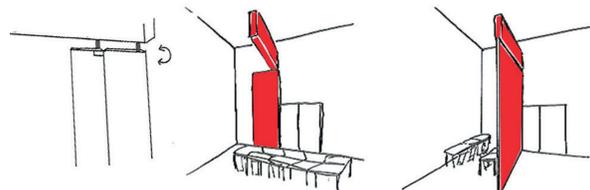
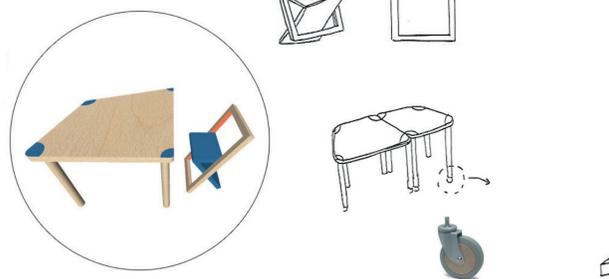
Le meuble est composé d'une grande paroi contre le mur qui accueille des pics amovibles, qui permettent un accrochage des travaux d'enfants ou les manteaux. Chacun peut moduler ce mur pour se l'approprier. Il y a également des rangements intégrés, pour que chacun ait son espace de stockage personnel.



L'apprentissage polyvalent, adaptable et évolutif

L'espace d'apprentissage se module entièrement, pour répondre aux besoins de situations collectives et individuelles. Pour cela, des parois coulissantes ouvrent ou ferment l'espace. Ces parois sont le support pour des accrochages modulables. De plus les tables sont sur roulettes et s'agencent pour créer différents îlots. Les chaises sont pliables pour économiser de la place.

Les tables sont déplaçables et emboîtables de différentes manières, afin d'agencer l'espace différemment selon les moments de la journée.

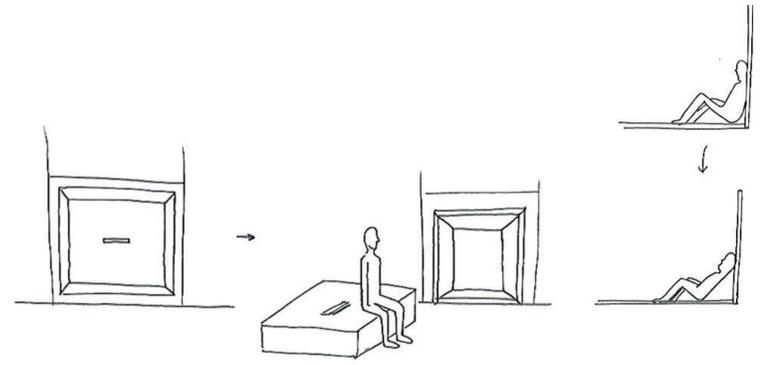


La cloison est composée de 3 pans qui se tournent et coulissent pour ouvrir ou fermer l'espace, grâce à un système de rails fixés au plafond.

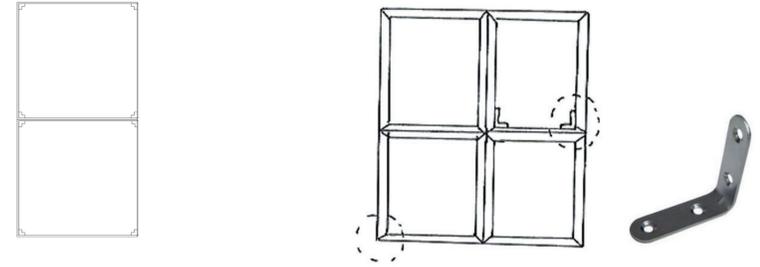


Un linéaire littéraire

Le coin calme de lecture est la zone forte de la classe : il se compose d'un meuble linéaire qui parcourt 3 murs de la salle. Ce meuble permet d'accueillir tous les rangements, mais également le coin bibliothèque, avec des parois à pics modulables. Des coins individuels sont également proposés aux enfants qui veulent s'isoler pour lire tranquillement : se sont des niches creusées dans le meuble, revêtues de mousse. Un coin pour s'allonger en dessous des fenêtres permet aussi un lien avec l'extérieur. Pour finir, ce meuble fait office de rangement.

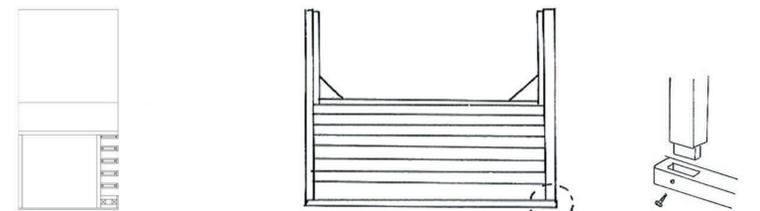


Des éléments amovibles permettent de compléter le meuble bibliothèque : des poufs qui s'encastrent dans les niches et des dossiers en mousse.



Le meuble est composé d'une superposition de cases carrées, fixées par des équerres pour les assembler entre elles. Des planches viennent solidariser tout le meuble.

Assemblage bois par système de biseau - coudé

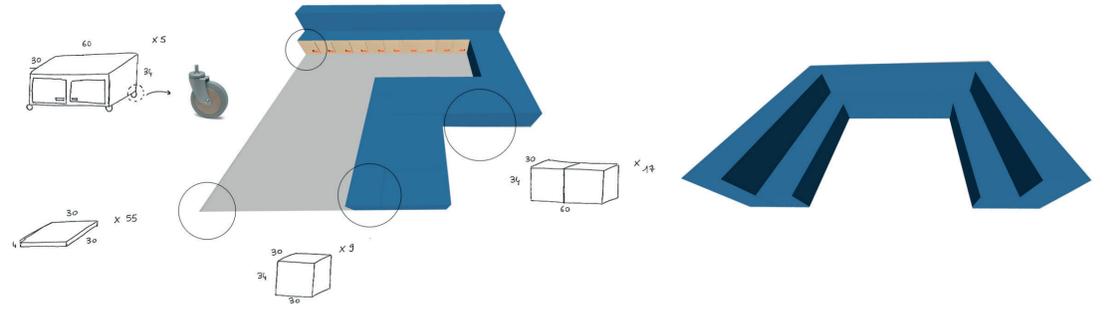
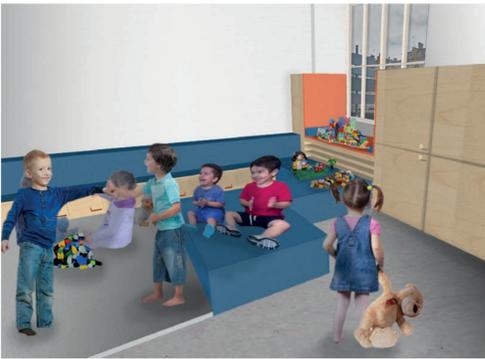


Solidification des marches par des tasseaux.

Assemblage bois par système de tenon - mortaise

La zone collective mouvante

L'espace collectif est entièrement modulable, à partir de modules carrés et rectangulaires en mousse ou bois, qu'il est possible de superposer et agencer selon les envies. Ces modules forment l'espace de rassemblement, en forme de gradin, ou l'espace de jeux : une zone vaste entourée de modules. Cette zone collective permet l'entière autonomie de l'enfant.



4 modules différents : tapis de sol, cube en mousse, rectangle en mousse, rangement sur roulettes rectangle.

Les mêmes modules servent pour l'espace de jeux et l'espace de rassemblement, qui sont confondus dans la même zone : la maitresse organise l'espace comme elle veut, avec l'aide des enfants.

Un atelier identifié

Dans l'atelier, tous les principes de la classe sont réemployés, pour créer un espace évolutif qui s'adapte aux besoins et activités : des tables et chaises modulables, des zones d'affichages amovibles et modifiables et une paroi coulissante qui sépare l'espace en deux.

